



Introduction to National and Regional Qualifications Frameworks



29 May 2026

Presenters:

Maria Rosenstock, ACQF-II Coordinator, European Training Foundation

Robin Phoolchund, ACQF-II Expert

Anatolii Garmash, Senior Expert in Qualifications, ACQF-II; European Training Foundation

Webinaire 4 – Des cadres nationaux aux cadres régionaux et continentaux

Objectifs

- Expliquer comment le cadre national des certifications se connecte aux cadres régionaux et internationaux grâce au référencement, aux outils de partage des données et aux mécanismes de coopération
- Présenter les expériences pratiques et les enseignements tirés des cadres régionaux des certifications existant en Afrique
- Introduire le Cadre continental africain des certifications (ACQF en anglais) et ses outils soutenant la transparence, la mobilité et la reconnaissance des certifications à travers l'Afrique

01

**Des cadres nationaux à la
coopération régionale**

Principaux moteurs de la coopération régionale

INTÉGRATION ÉCONOMIQUE

- Marchés régionaux du travail
- Chaînes de valeur transfrontalières
- Mobilité des travailleurs et des compétences

INTÉGRATION ÉDUCATIVE

- Mobilité des étudiants
- Reconnaissance académique
- Programmes et parcours conjoints

INTÉGRATION POLITIQUE

- Communautés régionales et agendas de libre circulation
- Ambitions d'intégration continentale (ZLECAf, Agenda 2063 de l'UA)

Confiance et transparence – meilleure compréhension des certifications

Que signifie une certification du Burkina Faso pour un employeur en Côte d'Ivoire?

- Selon quels standards a-t-elle été évaluée?
- Quelle instance d'assurance qualité la garantit?
- À quel niveau correspond-elle?



Pourquoi les pays créent-ils des cadres régionaux de certification ?

Défis

- ☐ Reconnaissance difficile des certifications étrangères
- ☐ Qualité et terminologie inégales
- ☐ Manque de confiance entre les systems
- ☐ Les employeurs ne comprennent pas les certifications des pays voisins → les migrants travaillent en dessous de leur niveau de qualification
- ☐ Les apprenants répètent inutilement des études
- ☐ Les travailleurs du secteur informel et les migrants restent invisibles



Lesquels de ces défis sont déjà visibles dans les pays de l'UEMOA?

Fonctions des CRC: transparence, comparabilité, mobilité des apprenants et des travailleurs

- La coopération régionale devient nécessaire lorsque les pays souhaitent soutenir la mobilité, la confiance et la comparabilité au-delà des frontières.
- L'UEMOA a adopté une feuille de route stratégique indiquant que tous les États membres devraient disposer de cadres nationaux de certification (CNC) fonctionnels d'ici 2030, ce qui constituerait une première étape essentielle vers le développement d'un cadre régional de certification à plus long terme.



Entre transparence et harmonisation

APPROCHE DE LA TRANSPARENCE

Le pays:

- ☐ conservent des systèmes différents
- ☐ mais les rendent compréhensibles et comparables

Outil:

- ☐ référencement
- ☐ principes d'assurance qualité
- ☐ bases de données de certifications, suppléments au diplôme

C'est aujourd'hui le modèle dominant..

APPROCHE DE L'HARMONISATION

☐ Les pays évoluent vers :

- ☐ des standards communs
- ☐ des structures de certifications alignées
- ☐ une gouvernance supranationale plus forte
- ☐ éventuellement des curricula communs

Approche beaucoup plus exigeante sur les plans politique et technique.

Le processus de référencement :

- Faisable **pour les pays ayant des CNC opérationnels / dont les CNC sont approuvés et en cours de mise en œuvre**
- Processus visant à comparer les cadres nationaux des certifications au CRC
- Aspects de l'auto-évaluation mais processus collaboratif

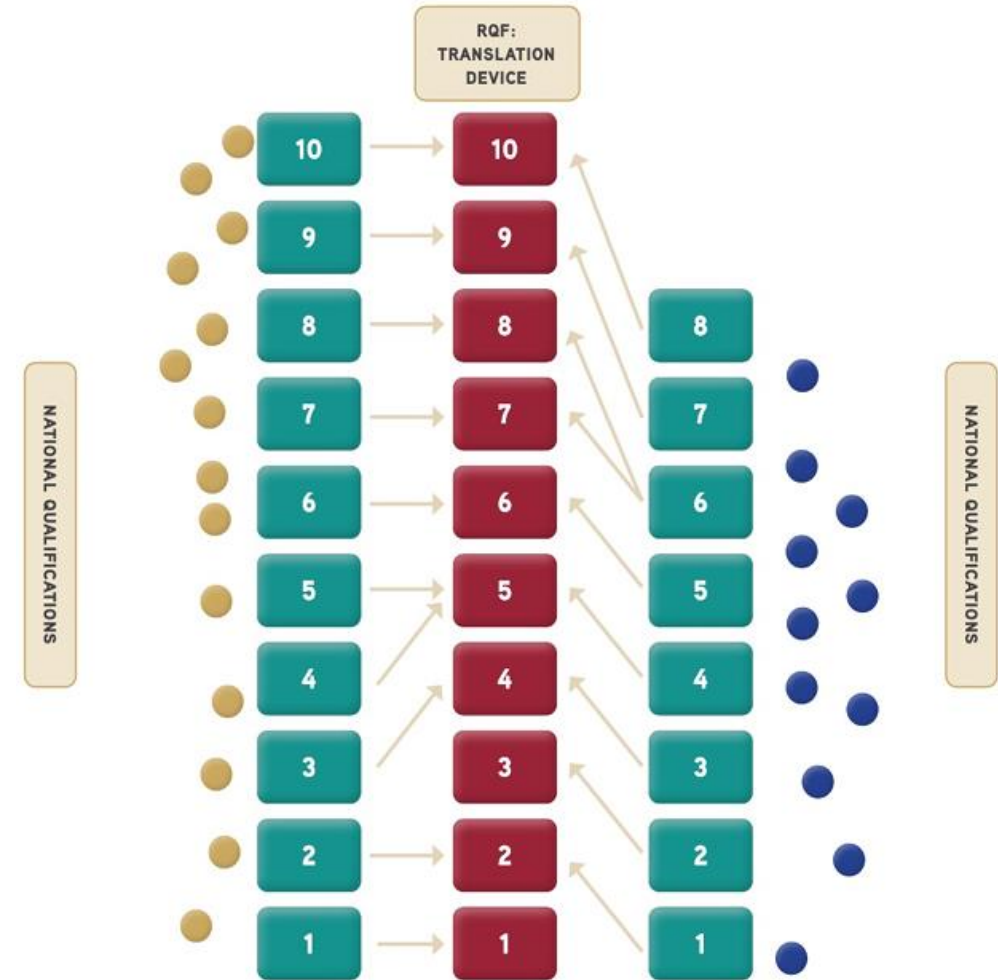
Le référencement se traduit par :

- Publication d'un **rapport de référencement**: relations entre les niveaux des CNC et ceux du CRC, informations détaillées sur les certifications nationales (accords d'AQ, validation des acquis)
- Les pays peuvent indiquer le niveau du CRC à côté du niveau du CNC sur les diplômes, certificats et registres nationaux, puis intégrer ces informations dans les plateformes régionales de certifications.
- Ces informations deviennent alors des outils clés pour les organismes de reconnaissance, facilitant et accélérant les décisions de reconnaissance.

Processus CRC - Référencement

Critères de référencement à l'ACQF:

1. Descripteurs de niveau
2. Acquis d'apprentissage
3. Transparence en ce qui concerne l'inclusion des certifications dans le CNC et le répertoire
4. Assurance de la qualité



Les rapports de référencement: des documents détaillés fondés sur des preuves

Un rapport de référencement fournit:

- ☐ une description complète du système national de certifications,
- ☐ des preuves démontrant le respect des critères régionaux,
- ☐ des éléments attestant que les mécanismes de certification et d'assurance qualité sont opérationnels et fiables.

Types de preuves généralement incluses

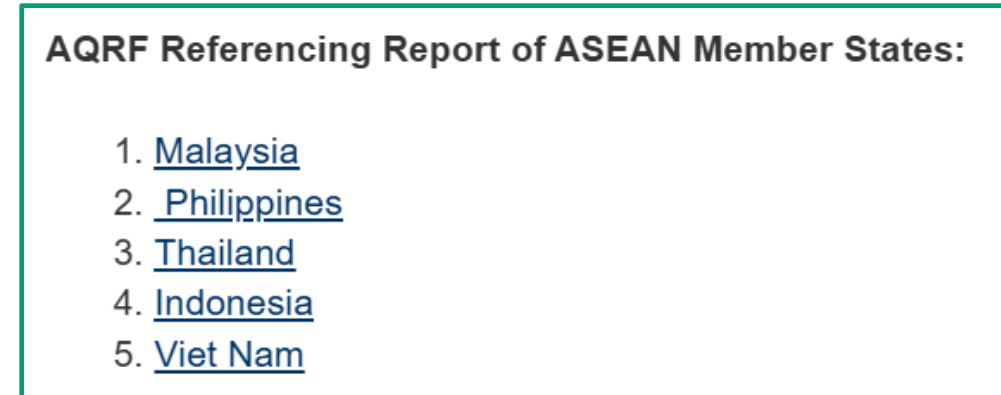
Domaine	Exemples de preuves
Cadre juridique	Lois, décrets, règlements officiels
Gouvernance	Mandats institutionnels, organigrammes
Assurance qualité	Procédures QA, manuels d'accréditation, rapports d'audit
Certifications	Standards, acquis d'apprentissage, descripteurs de niveaux
Participation des parties prenantes	Comptes rendus de réunions, consultations, validations
Mise en œuvre	Registres, bases de données, exemples de certifications nivelées

Liens vers les rapports de référencement

«Cadre européen des certifications»
Rapports de référence | Europass



Cadre de référence des qualifications de l'ASEAN -
Portail principal de l'ASEAN



[Turquie](#) | [Europass](#)

asean.org/wp-content/uploads/2025/12/2025_02_ASEAN-QUALIFICATION-REFERENCE-FRAMEWORK-Viet-Nam.pdf

With the help of the [European Qualifications Framework \(EQF\)](#) you can see how [National Qualifications Frameworks \(NQF\)](#) and systems relate to one another. [Read descriptions of EQF levels.](#)

You can select 2 countries from the flag icon below to see what types of qualifications are included in national frameworks referenced to the EQF. You can find up to 5 examples of qualifications for each national qualification type.

Exemple : le CEC come outil de traduction et de comparabilité

Select two countries to compare the national qualifications and see the equivalent EQF level.

Country one

Choose a country ▲

 Austria

 Belgium - DE

 Belgium - FR

 Belgium - NL

 Bulgaria

 Croatia

 Czech Republic

 Denmark

Country two

Choose a country ▼

[Source: Comparaison des qualifications | Europass](#)

Amélioration de la transparence et de la comparabilité

Source : Comparaison des
certifications | Europass

 Ireland	 EQF Levels	 Austria
NQF 10 Doctoral Degree ▼ Higher Doctorate ▼	EQF Level 8	NQF 8 Doctorate (Doctorgrade) Clinical Psychology Healthcare Psychology Specialised doctor (medical) ▼
NQF 9 Master Degree ▼ Postgraduate Diploma ▼ Professional Award ▼		NQF 7 Master Degree (Master -bzw.diplomegrade) Master builder, planner and construction manager Zahnärztin/Zahnarzt (Diplomstudium der Zahnmedizin) Musiktherapeutin/ Musiktherapeut (Master-eigenverantwortliche Berufsausübung) Trainingstherapeutin / Trainingstherapeut (Master) Qualifying examination in the regulated trade of engineering offices (consulting engineers)
NQF 8 Honours Bachelor Degree ▼ Higher Diploma ▼ Professional Award ▼ NQF 7 Ordinary Bachelor Degree ▼ Professional Award ▼	EQF Level 6	NQF 6 Bachelor Degree (Bachelorgrade) Master Craftsman ▲ Meister/in für das Handwerk Fleischer Meister/in für das Handwerk Friseur und Perückenmacher (Stylist) Meister/in für das Handwerk Kraftfahrzeugtechnik Meister/in für das Handwerk Orthopädeschuhmacher Meister/in für das Handwerk Spengler Graduate professional agriculture ▼ Engineer Certified Masterchef

Référencement: Ce que ce n'est pas

- **Non-reconnaissance automatique** des qualifications entre les pays
- **Ne remplace pas les procédures nationales de reconnaissance**
- **Pas d'harmonisation ou de normalisation** des systèmes nationaux ou des certifications (certains CNC l'ont mandaté – pas l'ACQF) – il ne modifie pas votre CNC pour copier CRC.
- **Il ne s'agit pas d'un exercice de classement ou d'évaluation** des systèmes des pays

UEMOA – les priorités actuelles

- développer les cadres nationaux de certifications (CNC)
 - créer une compréhension commune
 - renforcer les capacités institutionnelles
 - introduire l'approche par acquis d'apprentissage
 - renforcer l'assurance qualité
 - améliorer la visibilité des certifications
- **un modèle centré sur la coordination**

Un cadre régional de certification nécessite un mécanisme permanent de coordination et des ressources

Structures de gouvernance

Un cadre régional de certification nécessite des institutions chargées de coordonner la coopération.

Éléments et outils de gouvernance typiques:

- Secrétariat
- Groupe de pilotage des États membres
- Groupes de travail techniques
- Panels / comités de référencement
- Bases de données et plateformes régionales



02

**Exemples et leçons de la
mise en œuvre des CRC**

SADC

**Le Cadre de qualifications de la SADC
(SADCQF)**

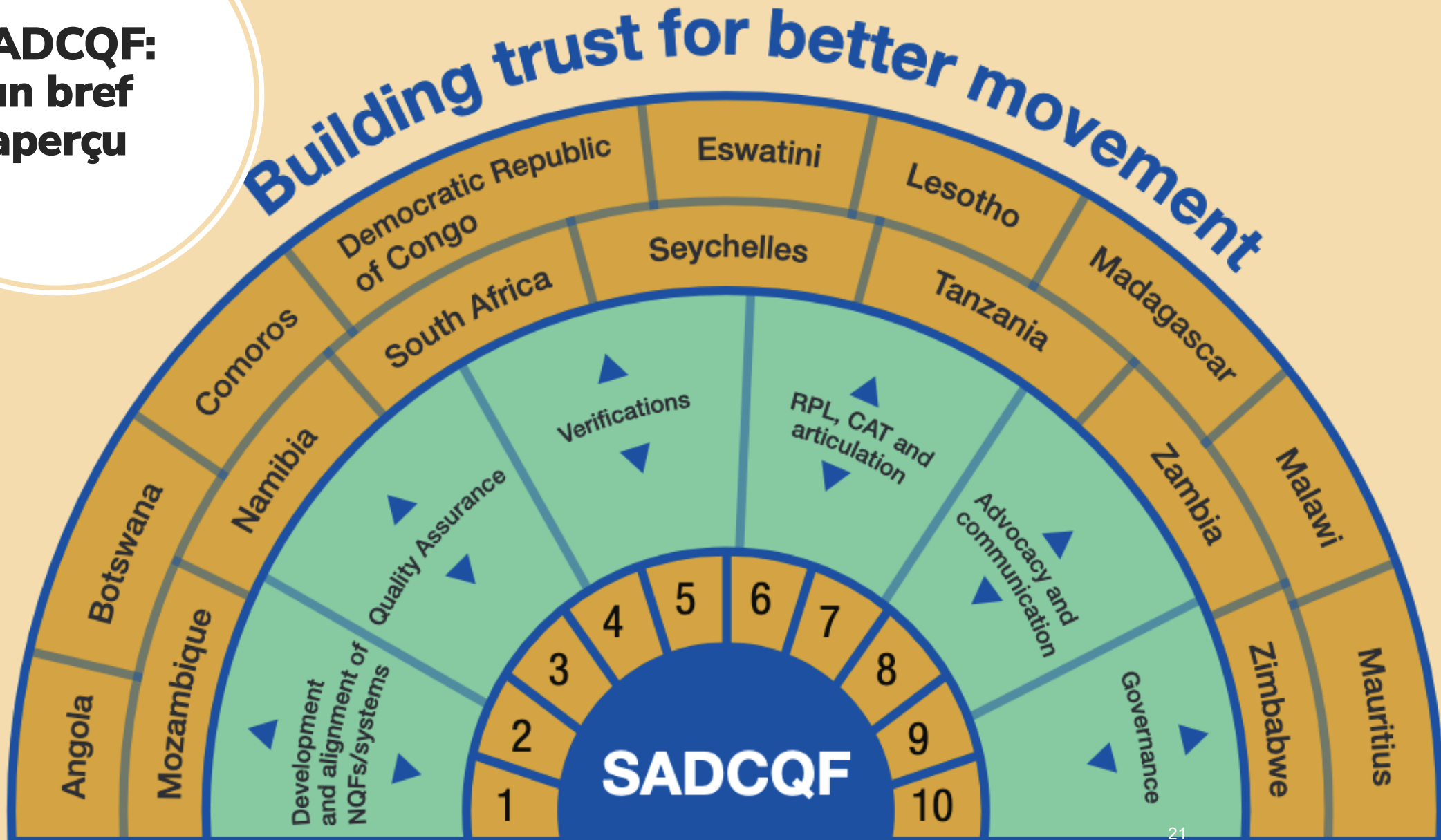
**Un modèle pratique de cadre régional
de qualifications (CRC)**

Contexte et objectifs

Cadre de référence à 10 niveaux (savoirs, aptitudes, autonomie & responsabilité)

- ☐ Intégration régionale
- ☐ Harmonisation des systèmes d'éducation et de formation
- ☐ Objectifs du SADCQF: Comparabilité et reconnaissance des qualifications
- ☐ Facilitation de la mobilité des apprenants et travailleurs

**SADCQF:
un bref
aperçu**



Architecture du SADCQF

Schéma : 10 niveaux avec 3 domaines d'apprentissage

- ☐ Méta-cadre basé sur les résultats d'apprentissage
- ☐ Couvre éducation générale, EFTP et enseignement supérieur
- ☐ Ne contient pas de qualifications (cadre de référence)
- ☐ Repose sur l'alignement des cadres nationaux (CNC)
- ☐ 16 États membres – 11 ont des CNC complets

Processus d'alignement

Pays déjà alignés : Maurice, Seychelles, Afrique du Sud

- ☐ 10 critères stricts (comparables au CEC européen)
- ☐ Création d'un Comité national d'alignement
- ☐ Rapport d'alignement public avec consultation
- ☐ Apposition du niveau SADCQF sur les nouveaux diplômes

Gouvernance originale

Exemples: Afrique du Sud (alignement), Botswana (assurance qualité), Namibie (VAE et CAT)

- ☐ Comité technique (TCCA) + Secrétariat SADC
- ☐ Absence d'“Implementation Unit” → solution partagée
- ☐ 6 programmes thématiques portés par 6 États volontaires

Ce qui a bien fonctionné

Facteurs de succès identifiés par l'évaluation 2021-2022

- ☐ Dynamique vertueuse : le SADCQF a stimulé les CNC nationaux
- ☐ Appropriation régionale et résilience
- ☐ Descripteurs clairs et acceptés
- ☐ Boîte à outils complète (VAE, CAT, assurance qualité)

Principaux défis rencontrés

Freins à une pleine opérationnalisation

- ☐ Sous-financement chronique
- ☐ Absence d'unité de mise en œuvre
- ☐ Dissémination insuffisante des outils
- ☐ Très peu de diplômes portent encore le niveau SADCQF
- ☐ Reconnaissance mutuelle encore limitée dans les faits

Leçons apprises pour d'autres CRC

Enseignements pour un futur cadre régional/continental africain

- ☐ Un CRC est un catalyseur, pas une solution miracle
- ☐ La gouvernance légère exige des “champions régionaux” stables
- ☐ L'alignement n'est qu'une première étape
- ☐ Des ressources dédiées sont nécessaires dès le départ
- ☐ La dissémination et l'usage concret sont essentiels

Prochaines étapes pour le SADCQF

Feuille de route post-2025

- ☐ Révision du cadre et des lignes directrices (2025-2026)
- ☐ Développement de standards régionaux (compétences vertes, numériques)
- ☐ Manuel des praticiens VAE (2026)
- ☐ Mise en œuvre de la reconnaissance sectorielle
- ☐ Référencement futur à l'ACQF

Conclusion – Un modèle africain résilient

Un cadre régional peut survivre et progresser sans ressources idéales – à condition d’une volonté collective forte.

- ☐ SADCQF: CRC pionnier en Afrique
- ☐ Points forts: architecture solide, appropriation politique
- ☐ Points faibles: financement et capacités insuffisants
- ☐ Leçons précieuses pour la ZLECAf et l’ACQF



**Exemples et leçons de la mise en
œuvre des CRC :-
EFTP de l'EAC**

Pourquoi un cadre EFTP à l'échelle de l'EAC ?

- ☐ Article 102 du traité EAC: harmonisation des curricula, examens et certification
- ☐ Protocole sur le marché commun (2010): libre circulation des personnes et de la main-d'œuvre
- ☐ Rapport RRHESTC (2011): fragmentation des systèmes EFTP entre États
- ☐ Objectif: faciliter la reconnaissance mutuelle des qualifications EFTP

Un cadre en construction

- ☐ Cadre enseignement supérieur : opérationnel (IUCEA)
- ☐ Cadre EFTP : en cours d'élaboration (version révisée février 2026)
- ☐ S'inspire de bonnes pratiques régionales (ex. : EASTRIP)
- ☐ Vise un alignement futur avec le cadre continental (ACQF)

Priorité à l'harmonisation

Une volonté forte d'harmonisation

- ☐ Harmonisation des normes de formation, d'évaluation et de certification
- ☐ Création de standards régionaux communs pour les métiers prioritaires
- ☐ Mise en place de Conseils sectoriels de compétences (Sector Skills Councils)
- ☐ Objectif : remplacer la fragmentation actuelle par un système transparent et portable

Structure proposée

8 niveaux + descripteurs par résultats d'apprentissage

- ☐ Niveaux 1-3: Certificats vocationnels
- ☐ Niveaux 4-5: Diplômes vocationnels
- ☐ Niveau 6: Diplôme avancé / Diplôme national supérieur
- ☐ Niveau 7: Licence en Technologie
- ☐ Niveau 8: Qualifications professionnelles avancées
- ☐ Descripteurs: savoirs, aptitudes, compétence (autonomie & responsabilité)

Mécanismes clés proposés

Instruments pour une mise en œuvre effective

- ☐ Reconnaissance des acquis (RPL): validation des compétences informelles
- ☐ Système d'accumulation et de transfert de crédits (CATS): 1 crédit = 10 heures
- ☐ Assurance qualité : accréditation des institutions et des programmes
- ☐ Registres numériques : vérification instantanée des diplômes (3 niveaux)

Prochaines étapes et alignement

Feuille de route et perspectives

- ☐ Finalisation du cadre EFTP et adoption par le Conseil des ministres
- ☐ Alignement des cadres nationaux sur l'EAC TVET QF
- ☐ Référencement futur à l'ACQF (cadre continental africain)
- ☐ Objectif à terme : mobilité réelle des apprenants et travailleurs dans l'EAC

UEMOA

Vers un cadre régional des qualifications pour l'UEMOA

Conditions préalables, gouvernance et financement

Déclencher la réflexion stratégique parmi les États membres

Quelles conditions préalables pour démarrer ?

Conditions structurelles

- ☐ Volonté politique claire : mandat ministériel explicite pour un CRC
- ☐ Cadres nationaux de certifications (CNC) opérationnels ou avancés dans au moins 2 à 3 pays pilotes
- ☐ Harmonisation minimale des niveaux (ex. : structure commune 8 ou 10 niveaux)
- ☐ Existence de descripteurs basés sur les résultats d'apprentissage
- ☐ Systèmes d'assurance qualité nationaux fonctionnels
- ☐ Engagement du secteur privé et des partenaires sociaux (employeurs, syndicats)

Questions pour la réflexion

- *Les CNC sont-ils suffisamment matures pour s'aligner sur un cadre régional ?*
- *Un pays peut-il jouer le rôle de « champion régional » pour animer la phase pilote ?*

Gouvernance, coordination et capacités financières

Gouvernance & coordination

- ☐ Comité technique régional (experts des CNC, ministères, secteur privé)
- ☐ Secrétariat régional dédié (logé dans une institution existante, ex. : commission UEMOA)
- ☐ Points focaux nationaux dans chaque État membre
- ☐ Groupes de travail thématiques (assurance qualité, VAE, crédits, communication)

Capacités financières

- ☐ Budget régional dédié (cotisations des États + partenaires techniques et financiers)
- ☐ Financement initial: études de cadrage, ateliers d'alignement, développement d'outils
- ☐ Coûts récurrents: coordination, réunions, plateforme numérique, évaluations

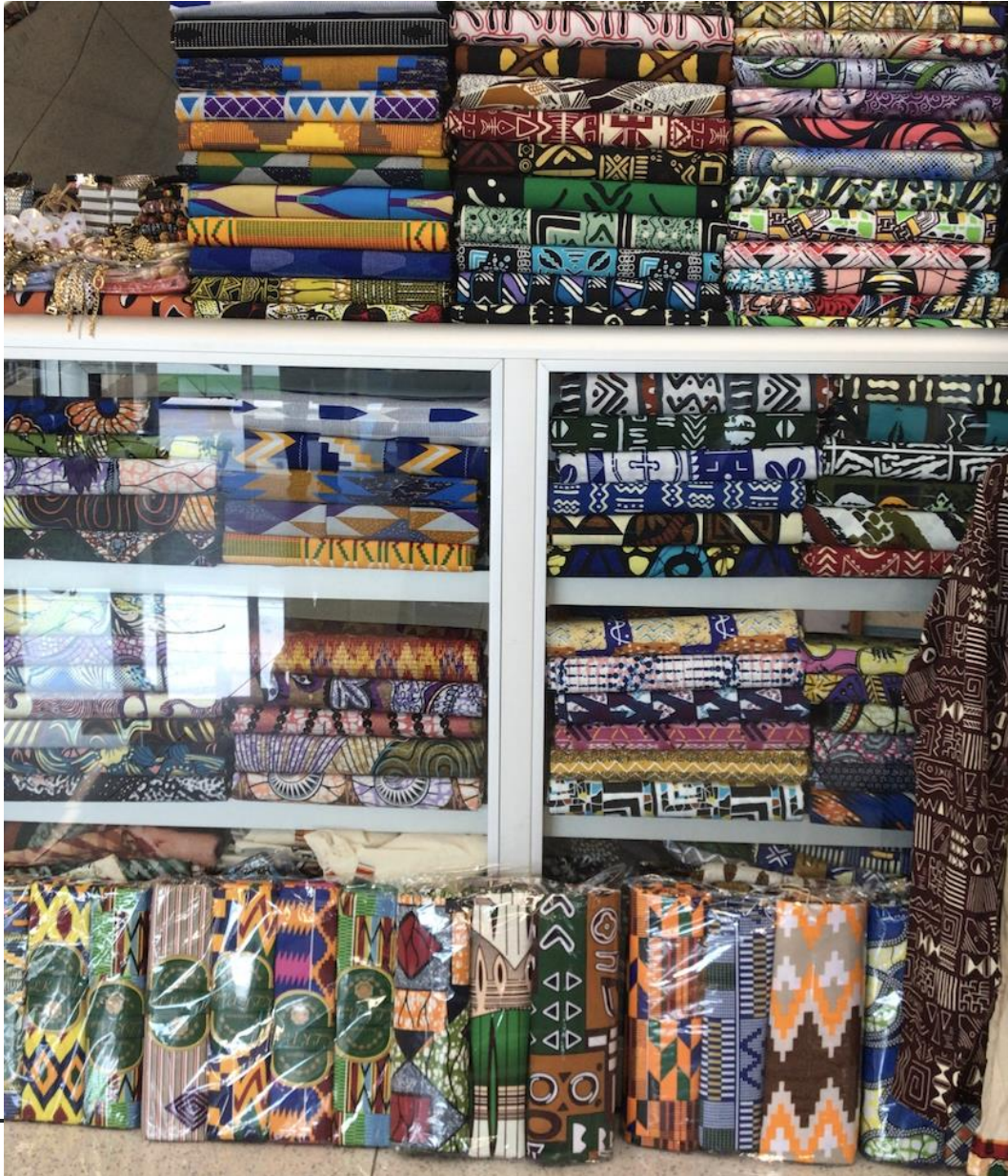
Questions pour la réflexion

- *Quel modèle de financement mixte (UEMOA + États + bailleurs) est réaliste ?*
- *Une unité légère adossée à une structure existante peut-elle suffire dans un premier temps ?*

Prochaines étapes pour l'UEMOA

Feuille de route initiale

- ☐ Réaliser un état des lieux des CNC dans les 8 pays membres
- ☐ Organiser un atelier ministériel pour valider la feuille de route
- ☐ Identifier 2 à 3 secteurs pilotes (ex.: agriculture, BTP, numérique)
- ☐ Solliciter un appui technique (ex.: ACQF, ETF, UNESCO, GIZ)
- ☐ Démarrer par un projet régional de petite échelle pour tester la gouvernance



Merci de votre attention

03

L'ACQF

Base politique – l'ACQF dans les stratégies continentales

L'ACQF comme instrument soutenant l'intégration, la mobilité et l'agenda des compétences en Afrique

- **L'Agenda 2063** place l'éducation, les compétences, l'innovation et le développement du capital humain au centre de la transformation de l'Afrique. L'ACQF y contribue en favorisant la comparabilité et la reconnaissance des certifications à travers l'Afrique.
- **La Stratégie continentale de l'éducation pour l'Afrique** (CESA 2016–2025) appelle à l'harmonisation des systèmes d'éducation et de formation afin de soutenir l'intégration académique et la mobilité des apprenants.
- **La ZLECAf** et le **Protocole sur la libre circulation des personnes** renforcent l'importance de la mobilité de la main-d'œuvre et de la portabilité des compétences, nécessitant des systèmes de certification transparents et fiables entre les pays.
- **La Stratégie continentale africaine pour l'EFTP 2025–2034 (CTVET)** renforce l'accent mis sur la qualité, l'employabilité, l'apprentissage tout au long de la vie et la reconnaissance des compétences. Elle encourage explicitement les États membres à aligner leurs cadres nationaux de certification sur l'ACQF.



Cadre continental africain des certifications
(ACQF)

Document de politique de l'ACQF

Pour validation par les états membres de l'Union Africaine

Version du 17 novembre 2022

1

ACQF -Objectifs:

- ☐ amélioration de la transparence et de la comparabilité des certifications
- ☐ amélioration de la confiance mutuelle et du partage d'informations entre les cadres et systèmes de certification sur le continent
- ☐ renforcement de la reconnaissance des compétences et des certifications

Impact attendu:

Amélioration de la mobilité et des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie

<https://acqf.africa/resources/policy-guidelines/acqf-policy-document-upon-validation-by-au-member-states-en-fr-pt>

Gouvernance de l'ACQF

Orientation politique – Commission de l'Union africaine

Mise en œuvre durable – Réseau ACQF

Document fondateur du Réseau:

<https://acqf.africa/acqf-network/acqf-sustainability-main-goal/reseau-acqf-document-conceptuel-fr>

Réunion de lancement en janvier 2025

Présidence du Réseau élue::

- Autorité sud-africaine des certifications (SAQA) – Nadia Starr, Directrice Générale
- Autorité kényane des certifications (KNQA) – Dr Alice Kande, DG/CEO
- Autorité zambienne des certifications (ZAQA) – Mercy Ngoma, Directrice générale

Projet pilote du Réseau en 2025

- Organisation du Réseau et gouvernance
- Identification des organisations donatrices et établissement de contacts
- Mise en œuvre de l'ACQF – poursuite des référencements
- Promotion et sensibilisation
- Renforcement de la présence numérique
- Réalisation de recherches communes
- Appui à l'organisation des conférences annuelles
- Campagnes de communication

Réseau ACQF – fonctionnement et opportunités de collaboration

5 clusters opérationnels – réunions en ligne

- Cluster 1 – Référencement
- Cluster 2 – QCP
- Cluster 3 – Recherche et suivi, appui aux CNC
- Cluster 4 – Communication et plaidoyer
- Cluster 5 – Enregistrement, stratégie et financement

- Termes de référence élaborés
- Membres désignés
- Intégration des activités du projet ACQF-II dans les plans de travail des clusters

Plans pour 2026 et au-delà:

- ✓ Préparation du Forum de Nairobi, 28–30 juillet 2026 (agenda, intervenants, invitations)
- ✓ Webinaires de renforcement des capacités du Réseau
- ✓ Engagement des pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique du Nord
- ✓ Travaux techniques dans les clusters : inventaire ACQF, profils professionnels communs, renforcement de la communication
- ✓ Appui à l'enregistrement juridique du Réseau

04

**Outils de l'ACQF:
Qualifications and Credentials
Platform**

ACQF
Qualifications and Credentials Platform

Qualifications Compare Language

Search a qualification by title, ID or URI

Filters Country ACQF level Thematic area Qualification type Recognition of Prior Learning Status

102 Qualifications

Advanced Certificate in Plumbing

Seychelles Published 2026-05-22 Building and civil engineering Engineering, manufacturing and construction Copy link See similar Select to compare

Certificate in Plumbing

Seychelles Published 2026-05-22 Building and civil engineering Copy link See similar Select to compare

Bachelor of Information Technology Honours in Information Systems

The Bachelor of Information Technology Honours in Information Systems will enable learners to have a broad business understanding and a real-world perspective of Information Systems enablers in organisations and understand the strategic significance of Information Systems. The learner will gain strong analytical and critical thinking skills to be able to apply both traditional and old concepts and skills. The learner will design and implement information technology solutions that enhance organisational performance. The learner will exhibit strong ethical principles and have excellent interpersonal communication and team skills. The learner will also gain skills in statistical and mathematical models to be used in analysing data. The learner will understand that systems consist of people, hardware, software and data.

South Africa Published 2026-04-07 Information and Communication Technologies (ICTs) Copy link See similar Select to compare

The **Qualifications and Credentials Platform (QCP)** est une plateforme continentale multilingue servant de source fiable et autorité d'informations sur les certifications à travers l'Afrique.

Objectifs clés

- ↻ Visibilité internationale, transparence et comparabilité des certifications
- 🗣️ Soutenir la portabilité et la reconnaissance des compétences et des certifications
- ↔️ Servir de base à l'innovation
- 🌐 Assurer l'harmonisation des bases de données de certifications et leur interopérabilité

The screenshot displays the ACQF Qualifications and Credentials Platform (QCP) interface. The top navigation bar is green with the ACQF logo and the text 'Qualifications and Credentials Platform'. On the right, there are links for 'Qualifications', 'Compare', and 'Language'. A left sidebar contains filters: 'General', 'Learning Outcomes', 'Awarding Opportunities', 'Accreditations', 'Learning Opportunities', and 'Publisher'. The main content area shows details for the 'Bachelor of Commerce Honours in Economics' qualification, including its purpose, NQF level (8), thematic area (Economics), and entry requirements. A 'Learning Outcomes' section is also visible at the bottom.

ACQF
Qualifications and Credentials Platform

Qualifications Compare Language

General Learning Outcomes Awarding Opportunities Accreditations Learning Opportunities Publisher

Bachelor of Commerce Honours in Economics

The purpose of this qualification is to develop the applied competence of the student on an advanced level in the analysis, interpretation and application of economic principles and methods. This programme will prepare students to reflect on their own economical applications to assess the effect thereof in the holistic context of Economics as a social science. Lastly, it will prepare them for further study in Economics as a science.

South Africa

NQF level 8

Thematic area
Economics

Entry requirement
A Bachelor's Degree or an Advanced Diploma in Economics, Level 7.

Copy link See similar Compare

Learning Outcomes

Demonstrate specialised knowledge in Economics.

Related skills
economics

Make decisions on ethical values and practices within the Economics specialisation.

Related skills

ÉLÉMENTS À DÉCRIRE LES
CERTIFICATIONS

ACQF
Qualifications and Credentials Platform

Qualifications Compare Language

Search a qualification by title, ID or URI

Filters

Country ACQF level Thematic area Qualification type Recognition of Prior Learning Status

102 Qualifications

Advanced Certificate in Plumbing

Seychelles Published 2026-05-22 Building and civil engineering Engineering, manufacturing and construction Copy link See similar Select to compare

Certificate in Plumbing

Seychelles Published 2026-05-22 Building and civil engineering Copy link See similar Select to compare

Bachelor of Information Technology Honours in Information Systems

The Bachelor of Information Technology Honours in Information Systems will enable learners to have a broad business understanding and a real-world perspective of Information Systems enablers in organisations and understand the strategic significance of Information Systems. The learner will gain strong analytical and critical thinking skills to be able to apply both traditional and old concepts and skills. The learner will design and implement information technology solutions that enhance organisational performance. The learner will exhibit strong ethical principles and have excellent interpersonal communication and team skills. The learner will also gain skills in statistical and mathematical models to be used in analysing data. The learner will understand that systems consist of people, hardware, software and data.

South Africa Published 2026-04-07 Information and Communication Technologies (ICTs) Copy link See similar Select to compare

NAVIGATION SUR LA PLATEFORME

Recherche par

- mots-clés
- recherche avancée

Filtres de recherche:

- Pays
- Niveau ACQF
- Domaine thématique
- Type de certification (certifications partielles, micro-certifications)
- RVA / RPL
- Statut
- Profession / métier

ACQF Outils de l'ACQF: Qualifications and Credentials Platform (QCP)

ACQF

Qualifications and Credentials Platform

Qualifications Compare

Similar to : Bachelor of Information Technology Honours in Information Systems

NQF 8 | Published 2026-04-07

36 Qualifications

Bachelor of Information Technology in Information Systems

The qualifying learners will: Have a broad business understanding and real-world perspective to be Information Systems enablers in organisations; Understand the strategic significance of Information Systems; Develop strong analytical and critical thinking skills to be able to apply both traditional and old concepts and skills; Design and implement information technology solutions that enhance organisational performance; e) exhibit strong ethical principles; Demonstrate an excellent interpersonal communication and team skills; g) skills in basic statistical and mathematical models to be used in analysing data; and g) understand that systems consist of people, hardware, software and data.



South Africa

Published 2026-04-07

Information and Communication Technologies (ICTs)

Copy link

See similar

Select to compare

Skills

Occupations

ISCED-F

Some similarity

Bachelor of Informatics Honours

The purpose of the qualification is two-fold. Firstly, it aims to consolidate and deepen the knowledge and skills of learners with Bachelor's Degrees in the area of informatics. In doing so the qualification aims to deliver a mature learner with a holistic understanding of information systems as a socio-technical phenomena operating in the context of social collectives. Due to the nature of the content covered in the qualification it is envisaged that learners would be more suited to managerial positions in Information Systems Management (ISM) contexts, as opposed to junior developer/analyst positions. The second purpose of the qualification is to introduce learners to the various aspects of conducting research in the fields of Information Systems/Management Information Systems/Knowledge Management and others. As part of the qualification learners are expected to conduct a research assignment.



South Africa

Published 2026-04-07

Information and Communication Technologies (ICTs)

Copy link

See similar

Select to compare

Skills

Occupations

ISCED-F

Less similar

NAVIGATION SUR LA PLATEFORME

Recherche de certifications similaires

Critères de similarité:

- Compétences
- Professions / métiers
- Domaine thématique

General

Learning Outcomes

Related skills

Awarding Opportunities

Accreditations

Learning Opportunities

Publisher

Bachelor of Information Technology Honours in Information Systems

The Bachelor of Information Technology Honours in Information Systems will enable learners to have a broad business understanding and a real-world perspective of Information Systems enablers in organisations and understand the strategic significance of Information Systems. The learner will gain strong analytical and critical thinking skills to be able to apply both traditional and old concepts and skills. The learner will design and implement information technology solutions that enhance organisational performance. The learner will exhibit strong ethical principles and have excellent interpersonal communication and team skills. The learner will also gain skills in statistical and mathematical models to be used in analysing data. The learner will understand that systems consist of people, hardware, software and data.

Publication status ✓

Active

Level NQF

Level 8

Thematic area ✓

Information and Communication Technologies (ICTs)

120 Credits



Southern African Development Community Accumulation and Transfer System

Entry requirement

The minimum entry requirement for this qualification is: Bachelor of Information Technology, NQF Level 7. Or Bachelor of Informatics, NQF Level 7. Or Bachelor of Information Systems, NQF Level 7.

Bachelor of Information Technology in Information Systems

The qualifying learners will: Have a broad business understanding and real-world perspective to be Information Systems enablers in organisations; Understand the strategic significance of Information Systems; Develop strong analytical and critical thinking skills to be able to apply both traditional and old concepts and skills; Design and implement information technology solutions that enhance organisational performance; e) exhibit strong ethical principles; Demonstrate an excellent interpersonal communication and team skills; g) skills in basic statistical and mathematical models to be used in analysing data; and g) understand that systems consist of people, hardware, software and data.

Active

Level 7

Information and Communication Technologies (ICTs)

360 Credits

Southern African Development Community Accumulation and Transfer System

National Senior Certificate, NQF Level 4 granting access to Bachelor studies.

NAVIGATION SUR LA
PLATEFORMEComparaison des
certifications

Outils de l'ACQF: Qualifications and Credentials Platform (QCP)

Certifications dans la QCP (05.2026)

Country	Uploaded qualifications (Curator only)
Angola	17
Kenya	22
Lesotho	1
Mauritius	1
Morocco	1
Mozambique	1
Namibia	6
Seychelles	7
Somalia	1
South Africa	51
Zambia	32
Zimbabwe	321

<https://public.acqf-qcp.africa/>

OBTENIR DE L'ASSISTANCE

- **Réunions bilatérales avec les pays** – appui ciblé et renforcement des capacités
- **Ressources QCP sur le site web de l'ACQF:** <https://acqf.africa/qualifications-platform>
- **Modules d'apprentissage en ligne QCP:** [ACQF Learning Course – Advance Your Skills with our Interactive Online Course](#)
- **Service d'assistance QCP:** support@acqf-qcp.africa
- **Accès à la plateforme pour la publication des certifications** – publication manuelle ou automatisée: <https://curate.acqf-qcp.africa/>
- **Cluster QCP de l'ACQF**

[Qualifications Platform \(QCP\) — ACQF](#)

Quels enseignements tirés d'autres régions africaines sont les plus pertinents pour les États membres de l'UEMOA?

Discussion

Comment les outils et processus de l'ACQF pourraient-ils soutenir les développements nationaux et régionaux futurs en Afrique de l'Ouest ?